

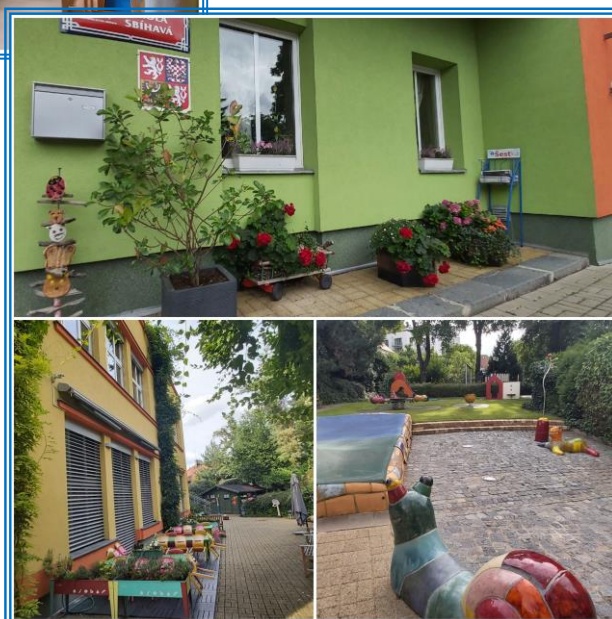
Osnova pro výroční zprávu mateřské školy za školní rok 2022/2023

Slouží jako podklad k výroční zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hl. m. Prahy. Při nedostatku místa rozveďte v příloze.

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol

Mateřská škola Sbíhavá, příspěvková organizace

Čj S-MHMP 1504828/2013 datum vydání rozhodnutí 29.12.2014



Společnou cestou – „ Aby nám všem, dětem a rodičům, bylo dobře.“

2. Vzdelávací program školy - charakteristika či specifika školy

Cíl vzdělávání



Snažíme se o to, aby z naší mateřské školy odcházely děti dobře připravené pro život, byly tolerantní, kamarádké, zvědavé, vzájemně si pomáhaly, vážily si jeden druhého a všech forem života.

Třída Žabičky je inspirována lesní mateřskou školou, ale není to zcela klasická lesní třída (zázemí v lese, jurta či maringotka). Přesto se převážná část dne odehrává právě v přírodě. Třída využívá nedaleké Obory Hvězda či vzdálenější přírodní rezervace Divoká Šárka. Neméně důležité je, mít k dispozici zázemí pro děti a pedagogy na pozemku školy, pro případ nepříznivého počasí, možnosti odpočinku dětí apod. Ve třech třídách jsme vzdělávali děti s integrací.

Hlavní zásady našeho celoročního programu jsou:

- vytvořit prostředí, ve kterém budou děti prožívat pohodu citovou, fyzickou a sociální
- umožnění dětem rozvinout vlastní aktivitu a tvořivost
- uspokojovat každodenní přirozené potřeby dítěte se zřetelem na individuální a věkové zvláštnosti dětí

Cíl vzdělávání



Snažíme se o to, aby z naší mateřské školy odcházely děti dobře připravené pro život, byly tolerantní, kamarádké, zvědavé, vzájemně si pomáhaly, vážily si jeden druhého a všech forem života

Pedagogická práce



- rozvíjet profesionalitu pracovníků
- výchovný program ve spolupráci s rodiči uplatňovat a plnit tak, aby školu opouštěly samostatné, sebevědomé, tvůrčí děti, dobře připravené na školu a celoživotní vzdělávání
- učení dětí, aby probíhalo hrou, přirozenou, nenásilnou cestou
- nadále sledovat nové trendy ve výchově a zavádět jejich poznatky do výchovy dětí

3. Údaje o pedagogických pracovnících školy

a) personální zabezpečení

	fyzické osoby k 31. 12. 2022
Pedagogičtí pracovníci včetně asistentů pedagoga s odbornou kvalifikací	<u>13+3 + školní asistent</u>
Pedagogičtí pracovníci nequalifikovaní včetně AP	<u>0</u>
Celkem – pedagogičtí pracovníci	<u>13 + 3</u>

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2022

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 let a více
počet pracovníků	5	2	3	1	5

c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 2

důvody: *asistent pedagoga – narození miminka – mateřská dovolená*
učitelka – nástup na mateřskou – srpen 2023

z toho do důchodu (počet) 0

d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce celkem (počet) 2 (učitelka, asistent pedagoga

z toho:

nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 1 nástup srpen

nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) 0

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci 0

počet účastníků průběžného vzdělávání 8

průměrná délka průběžného vzdělávání na 1 účastníka (dny) 1

zaměření vzdělávání */

Kód, robot, školka

Respirační rýma, kašel a gastrointestinální onemocnění - průjem, zvracení u dítěte v MŠ aneb jak se k tomu postavit

Konference SchooLink 2022 Ostrava víkend

Nastartuj diagnostiku

Novely právních předpisů ve školství od 1.1.2023

Map Praha 6 setkání pedagogů s pracovními skupinami MAP

Seminář Ekoškolka v kostce

Vědomá práce s předsudky a stereotypy v předškolním vzdělávání - představení metody Persona Dolls

Pedagogická diagnostika v mateřské škole

Hrátky s písničkou v mateřské škole

Rozvoj čtenářské pregramotnosti v mateřské škole

Od říkadla k hudebně pohybovým hrám aneb jak praktikanty zapojit do hudebních činností v MŠ na

Pohybově relaxační workshop s jógou a inspirací do praxe i vedení praxe

Novela zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících"

Metodický den na téma FKSP

f) asistenti pedagogů k 31. 12. 2022 -

1x úvazek 1,00 zaměstnanec MŠ

1x úvazek 1,00 zaměstnanec MŠ

1x úvazek 1,00 zaměstnanec MŠ



Všichni s kvalifikací, děti diagnostikovány SPC

4. Počet tříd a dětí

a) počet tříd

	počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíř. věku	počet speciál. tříd	počet tříd s integrací
k 30.6.2022	101	6	0	6	0	3
k 30.6.2023	101	6	0	6	0	3

b) zápisy do MŠ pro školní rok 2023/2024 – české děti

počet	přihlášené děti:			přijaté děti:			dětí odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ P6	HMP bez P6	ostat. kraje	MČ P6	HMP bez P6	ostat. kraje	
	95	3	0	32	0	0	32

c) počet dětí s trvalým pobytem v jiném kraji



kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

vyhodnocení nepřijatých dětí – např. věk, trvalý pobyt dítěte */

Děti byly přijaty dle kritérií, na nepřijaté děti v den zápisu nebyla kapacita

Na další uvolněná místa vzniklá odchodem do školy, stěhováním, se děti přibíraly po skončení správního řízení

d) počet integrovaných dětí celkem

Integrovaní k 30. 6. 2023	3
---------------------------	---

1. narušená komunikační schopnost, nerovnoměrný psychomotorický vývoj, řeč výrazně opožděna identifikátor znevýhodnění – 04T6S0
2. narušená komunikační schopnost, celkový opožděný psychomotorický vývoj, obtíže sociální kontakt, pozornost, výrazné opoždění řeči, bez pracovních návyků, krátkodobá pozornost, těsné individuální vedení- bezpečnost, sebeobsluha, hygiena – identifikátor znevýhodnění- 14T6S00
3. smíšená vývojová dysfázie s komunikací s poruchou aktivit a pozornosti, oslabená řeč, pozornost, grafomotorika – identifikátor znevýhodnění – 04S6S00



e) počet dětí s odkladem školní docházky (k 30. 6. 2023)

Děti s OŠD	2
------------	---

Na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení odborného pracoviště

Pokud rodiče dodají podklady z vyšetření, pro udělení odkladu, budou pedagogové na odstranění nedostatku pracovat.



f) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu školního roku dle § 35 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), důvody*/

0

g) zápisy do MŠ pro školní rok 2023/2024 – ukrajinské děti

	přihlášené děti:	přijaté děti:	předané a přijaté v jiné MŠ	nepřijaté děti
počet	1	0	ano	0

5. **Využívání poradenských služeb pro MŠ** - spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC aj.) a speciálními pedagogy (*zkušenosti, výsledky, náměty*)*/

Pedagogicko- psychologická poradna pro Prahu 6- spolupráce se zlepšila. Dlouhé doby od vzniku problému a výsledek není ideální vzhledem k práci s dítětem. Někdy narážíme i na neochotu rodičů podrobit se vyšetření a pomoc tak oběma stranám – dítěti i pedagogům.

6. **Spolupráce s SPC** spolupráce velmi dobrá, hodně vytiženi, nastavena spolupráce pro další školní rok 2022/2023 pro integraci s dětmi

Bohužel mají mnoho klientů a musí i odmítat. Jsou však velmi vstřícní a odborně erudovaní.

Ideální by byl sdílený odborník (psycholog), který by mohl okamžitě reagovat na potřeby školek a problémy s dětmi a pomoci urychleně řešit diagnostiku dětí a doporučení pro rodičem jak dále pokračovat.

7. **Formy spolupráce** s rodiči a ostatními partnery škol; mezinárodní spolupráce (*výčet, stručné zhodnocení, neuvádět znovu partnery v bodu 5*)*/

S rodiči:

září – pozvání rodičů na kávu – informace o aktivitách na školní rok

říjen- bramborová párty s rodiči a dětmi, vystoupení dětí na podzimní téma, pokrmy z podzimních plodů, v závěru večera procházka potmělou Libocí za svícení lampionků

únor – Masopust s dětmi a rodiči

prosinec – soutěž pro rodiče – kreslíme čerta, návštěva čerta a Mikuláše ve škole s nadílkou, vánoční setkání

duben – soutěž pro rodiče a děti o nejkrásnější velikonoční vajíčko

červen – společenská zahradní párty - tematicky laděná, vyřazení absolventů, grilování, tombola, soutěže, živá hudba, povídání, korzování.....



Projekty:

duben až červen 2023

Mezigenerační propojení - ve spolupráci VZP

Propojení seniorského světa a světa dětí, kdy senioři vyprávějí příběhy a děti jejich vyprávění a poselství ztvárňují

2023 duben - listopad 2023

Projekt pro mateřské školy – Dáme hlavy dohromady

Stručný obsah projektu

Cílem projektu je naučit děti se rozhodovat, hlasovat a realizovat vlastní přání za podpory svých rodičů a vychovatelů. Každá školka si navrhne svůj vlastní harmonogram, ve kterém proběhne celý proces navrhování a hlasování.

2023 duben

1.ročník **fotbalového turnaje pro mateřské školky** fotbalový turnaj MŠ - Školka cup Aritma.

Turnaj se koná s podporou MČ Praha 6 pod patronátem paní místostarostky

Mariany Čapkové:

1. *"Mám velkou radost, že si fotbalový turnaj mohou vyzkoušet všechny děti, pro radost, bez ohledu na to, zda jsou k fotbalu talentované více, či méně."*

Princip turnaje: Hlavní myšlenkou turnaje je rozvíjet děti už od nejmenšího věku a ukázat hru fotbal, co nejširšímu spektru dětí, bez ohledu na to, zda jsou pro fotbal talentované nebo ne.

Otevřená škola III - šablony

Od 1.9.2021 – 30.6.2023 je naše instituce realizátorem projektu „Otevřená škola III“

s registračním číslem CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0020917 , který je spolufinancován Evropskou unií.

Projekt - Program Přechti

propojuje příjemným a nenásilným způsobem svět seniorů a dětí. Senioři jednou týdně docházejí do mateřské školky předčítat pohádku. Děti tak získávají "svou" kouzelnou pohádkovou babičku či dědečka a ti zase na oplátku mohou načerpat energii z nefalšované dětské radosti.

Babička čte jednou týdně předškolákům v herně



Projekt "Sportující mládež" - běží již několik let



Od října 2017 se školka zapojila do projektu Sportující mládež. Každou středu vždy od 10,00 děti z jedné třídy budou sportovat s trenéry. Děti se tak mohou lépe rozvíjet a připravit se na pozdější libovolnou sportovní aktivitu v kroužcích či sportovních oddílech.

Projekt komunitní zahrada Libóza

Naše MŠ se od měsíce května 2021 zapojila do projektu Komunitní zahrada Libóza, která se nachází u nás v Liboci.

Cílem návrhu je vytvořit komunitní zahradu pro obyvatele Liboce a sousedních městských částí. Umožnit uživatelům setkávat se se sousedy v rámci veřejného prostranství. Návrh počítá s prostorem pro setkávání, pořádání sousedských slavností či pikniků. V rámci jižní části zahrady jsou navrženy vyvýšené záhony pro pěstování zeleniny. Poblíž stávajícího objektu počítá návrh s umístěním kompostu. Západní lem navazuje na ovocný sad revitalizovaný Magistrátem HL. m. Prahy v uplynulých letech. Provoz zahrady by měl respektovat zásady permakultury - jen stručně o projektu.

Ve spolupráci s paní Guhovou a Beránkovou, jsme se dohodli, že děti z naší školy budou chodit každé úterý do zahrady pracovat. Týká se to převážně dětí z lesní třídy, ale mohou se tu střídat i děti z jiných tříd. Nově se zapojila třída Motýlků.

Děti se starají o dva záhonky, od jara do podzimu je obhospodařují. Vytrhávají plevel, sází, zalévají, sklízí úrodu.

Projekt zajišťují učitelé ze třídy žabiček, motýlků



Projekt - Záhony pro školku – zapojena třída žabičky

Projekt Záhony pro školky cílí především na pětileté a šestileté děti, ale i mladší tříleté a čtyřleté děti se pozorováním záhonu na školní zahradě a dění kolem něj mnohem naučí. Kromě **založení záhonu a péči o něj** je součástí projektu **didaktický program** ve formě **workshopů pro děti** a **seminářů pro vyučující**.

Cenným průvodcem činnostmi dětí na záhoně je **Sešit malého zahradníka**, interaktivní omalovánky vydané k projektu, které děti provází všemi záhonkovými událostmi a zůstanou každému jako zápisník i na později.

Obohacením záhonkového školního roku jsou rozmanité doprovodné aktivity, o kterých se dozvíte v **Příručce k Sešitu malého zahradníka** a tematické exkurze, o kterých se dočtete v našich **Novinkách**.



Projekt si přeje vychovávat děti hravě a přirozeně ke vkusu v jídle a dobrým stravovacím návykům, jejichž součástí je čerpání ze sezónních, čerstvých a férových zdrojů. Přeje si děti vést ke vztahu k přírodě a k úctě k životnímu prostředí. Přinést jim zážitek společné činnosti v záhonové komunitě. A poznání, že tím, jak jíme, ovlivňujeme nejen své zdraví, ale i svět kolem nás. Zasejeme semínko vědomí správných zásad do dětské mysli včas, je pravděpodobné, že jim utkví na celý život.

projekt – Zdravá strava – Jde o děti

Do projektu se zapojila mateřská škola na jaře 2021, děti prošly společně s nutriční terapeutkou paní Kalembovou projektovým dnem.

Od září 2021 do prosince 2023 nastavena pravidelná spolupráce :

- vzdělávání pracovníků jídelen pod vedením nutričního terapeuta
- sestavování jídelníčků
- projektové dny pro rodiče a děti



Co se naučíme:

- vhodně využívat suroviny
- technologické postupy přípravy pokrmů
- jak zachovat nutriční hodnotu pokrmů a mnoho dalšího

Projekt **"MEZI NÁMI povídej"** - běží již několik let

Spolupráce se seniory





Vánoce na dálku - vánoční projekt - prosinec 2021

Zajištění ozdobeného vánočního stromku dětmi, pečeme cukroví pro seniory, vyrábíme přáníčka.

Den veteránů

2022

Také v tomto roce jsme se zapojili výrobou vlčích máků k pomníčku



Program Erasmus 2023

květen 2023

Jednodenní stáž studentky z Francie - seznámení s typickými znaky Francie, představení země, dopoledne s aktivitami s dětmi, prohlídka školky



8. **Zkušenosti s jazykovou výukou** v rámci vzdělávacího programu školy (*které jazyky, rozsah výuky – počet hod. týdně, formy zajištění – vlastní pedagog. pracovníci, agentura, financování*)* /

Na škole probíhal kroužek angličtiny 1x v týdnu (30 minut) 2 skupiny – agentura, rodiče platí

Jedna třída bilingvní – zhodnocení – vlastní pedagog – zdarma

Třída Kočičky fungovala od začátku školního roku 2021/2022 do konce školního roku 2022/2023 jako bilingvní česko-anglická třída (bez účasti rodilého mluvčího). To znamená, že jedna z učitelek na děti po celou dobu (tedy nejen při řízených činnostech, ale také při převlékání, stolování, hygieně, pobytu venku atd.) mluvila pouze česky, zatímco druhá anglicky, přičemž obě učitelky jsou rodilé Češky.

V bilingvních třídách v tradičním pojetí zajišťuje tu cizojazyčnou část rodilý mluvčí daného jazyka. Není však vůbec jednoduché najít rodilého mluvčího s pedagogickým vzděláním učitele mateřské školy. Anglicky mluvící vystudovaná učitelka mateřské školy, rodilá Češka, tak zajistí, že nebude na úkor cizího jazyka zanedbávána také ostatní komplexní výchovně vzdělávací péče o jí svěřené děti. Případné “nedokonalosti” jí prezentovaného jazyka (především přirozený přízvuk rodilého mluvčího, který se od českého přízvuku odlišuje) jsou hojně kompenzovány a doplňovány využíváním audiovizuálních materiálů, pro což je třída Kočiček skvěle přizpůsobená, jelikož je vybavená interaktivní tabulí s kvalitními reproduktory.

Změna zaměření třídy z dosavadní běžné české na česko-anglickou se setkal s velmi nadšeným ohlasem jak u rodičů stávajících dětí, tak i těch nově příchozích a o zařazení do třídy Kočiček byl velký zájem dokonce i mezi rodiči z ostatních tříd MŠ Sbíhavá.

Ze samotné česko-anglické výuky (řízených a pohybových činností) pak byly velmi nadšené i samotné děti, aktivity je bavily, nadchly je, rády se do nich zapojovaly a především jazyk “nasávaly jako houby” neskutečným tempem. Pokynům od učitelky (jak při řízených činnostech, tak především při přechodových činnostech a pobytu venku - “Stop! Let’s go! This way! Go and wash your hands! Hurry up! Make a line! Take off your slippers and put on your shoes!...”) děti skvěle rozuměly hned od prvních dnů. Nejprve bylo nezbytné pokyny doprovázet předváděním činnosti, ukazováním či obrázky, po pár týdnech děti zvládaly na pokyny bez problému reagovat i zády k učitelce, bez vizuálního doprovodu. Při volném rozhovoru s anglickou učitelkou, kdy děti vyprávěly například své zážitky z domova (česky, jelikož nemají potřebnou slovní zásobu), po anglické reakci ze strany



učitelky (např.: “Really?”) děti automaticky “přecvakly” a reagovaly také v angličtině, pokud danou slovní zásobu měly (“Yes! No! I don’t know!” atd.).

Z bilingvního provozu třídy děti získávaly především obrovskou zásobu pasivní znalosti jazyka (tedy porozumění) v kontextu reálných životních situací. A to jak z každodenního průběhu dne ve školce (z úst učitelky), tak z krátkých anglických pohádek (Peppa Pig, Bing, Finny the Shark, Steve and Maggie), v nichž se děti mohly setkávat (a “pochytávat” ho) i s reálným anglickým přízvukem, který děti do začátku školní docházky ještě podvědomě přejímají spolu s cizí slovní zásobou (u starších dětí už zůstává při komunikaci v angličtině patrný český přízvuk). Porozumění jazyku (a částečně i aktivní slovní zásobu) děti procvičovaly i při aktivním poslechu učitelkou předčítaných anglických leporel (tedy dětských pohádkových knih s malým množstvím textu a mnoha velkými obrázky, které předčítaný text objasňují), při kterých učitelka děti aktivizovala ještě různými otázkami k pohádce či ilustracím. A při seznamování se s novou písničkou či básničkou byla velmi často využívána interaktivní tabule s obrovskou zásobou krásných anglických videí, díky kterým děti hned porozuměly, o čem se např. v písničce zpívá, a opět si slova nevědomky ukládaly do paměti.

Děti však při bilingvním provozu získávaly samozřejmě i aktivní slovní zásobu (ač v menší míře než jakou si odnášely tu pasivní) a to především díky zpěvu anglických písniček, používání rozpočítadel a říkadla a z her a činností s obrázky či předměty. Rozsah osvojené aktivní slovní zásoby se u jednotlivých dětí lišil i například podle věku či povahy dítěte (stydlivější vs. extrovertní). Aktivní používání cizího jazyka je v předškolním věku samozřejmě krásný výsledek, který potěší přihlížejícího učitele i rodiče, ale rozhodně není cílem při seznamování malých dětí s cizím jazykem. Cílem je naopak vytvoření si pozitivního vztahu k cizímu jazyku, porozumění jazyku a získání bohaté pasivní slovní zásoby, která se pak v ten správný čas přirozeně a nenásilně “překlopí” do aktivního používání. Takového “přirozeného překlopení” jsme mohli být ve třídě často svědky především u starších dětí, které např. při volné hře s kamarády primárně používaly anglické rozpočítadlo “Eeny, meeny miny moe...” místo nějakého českého, nebo si děkovaly (“Thank you!” - “You’re welcome!”) v angličtině, či například při hře v kuchyňce používaly automaticky známé pojmy při pojmenovávání plastových potravin (“vajíčko, rohlík, cucumber, carrot,...”).

Odezva od rodičů byla velmi pozitivní po celou dobu provozu bilingvní třídy. Často chodili a sdíleli nadšení, že děti si doma zpívají anglické písničky, používají jednoduchá anglická slůvka (barvy, zeleninu, ovoce, zvířata...) a celé fráze, projevují zájem o pouštění pohádek v angličtině a někteří dokáží s porozuměním sledovat i složitější promítané pohádky, které ve školce v angličtině nesledovaly (př. Paw Patrol), nebo že při pobytu v zahraničí samy chtějí vyřizovat za rodiče různé věci (např. objednávku snídaně, nákup v obchodě) a chtějí samy komunikovat v angličtině s ostatními, i když třeba ve školce moc mluvit nechtějí.

Druhý rok bilingvního provozu třídy Kočiček byl pak lehce poznamenán častou nepřítomností anglicky mluvící paní učitelky, která se potýkala se zdravotními komplikacemi, a nemohla tak anglická výuka a provoz probíhat v tak intenzivní míře jako první rok. Ve vztahu dětí k jazyku se to však nijak negativně neodrazilo. Vždy po návratu učitelky byly nadšené, že už se zase mluví anglicky, a osvojené jim v hlavičkách zůstalo hluboko zakořeněné (např. v červnu 2023 si děti bez problému vzpomínají na písničky či říkadla, které se učily bez mála před dvěma lety) a mohlo se na to plynule navázat.

Celý provoz třídy Kočiček jako bilingvní česko-anglické třídy bych tedy zhodnotila jako velmi pozitivní a přínosný, který se setkával s nadšenými odezvami jak ze strany dětí, tak i rodičů a samotných učitelky, které provozu byly součástí či mu mohly přihlížet. Pro samotnou anglicky mluvící učitelku, která tuto formu seznamování dětí s angličtinou zavedla nejprve jen jako testovací provoz, který se v případě neúspěchu ukončí, a nakonec takto úspěšně zrealizovala celé dva roky, jsou skvělé výsledky, které pozorovala u dětí, neuvěřitelnou odměnou a motivací do další práce s jazykem, protože v tom opravdu vidí smysl a na vlastní kůži má vyzkoušené, že to funguje a pro děti je seznamování s angličtinou již od útlého věku velmi přínosné.

Jako jedinou nevýhodu jako rodilá mluvčí českého jazyka, nikoli anglického, vnímala anglicky mluvící učitelka to, že se její nepřetržité komunikování s dětmi pouze v anglickém jazyce mírně negativně odráželo na jejím “mimovzdělávacím a mimovýchovném” vztahu s dětmi, který považuje za

velmi důležitou součástí práce učitelky v mateřské škole (narozdíl třeba od onoho cizojazyčného rodilého mluvčího, jehož role bývá poněkud odlišná, a netrvá na tom, aby si s dětmi vybudoval i nějaký osobnější vztah). Děti mají často nějaký problém, který neumí vyřešit, a jdou za učitelkou pro pomoc. Jenže je pro ně rychlejší a jednodušší jít za tou česky mluvící a zařídit se podle jejích rad, než se složitě dobírat pochopení anglických pokynů a rad, a tak pak už za anglickou učitelkou moc nechodí, když je přítomná i nějaká jiná. Nebo se chtějí jen obejmout, potulit se a jen tak si popovídat o zážitcích, kdy ale očekávají, že učitelka se jich dál bude na různé věci doptávat a zážitky komentovat. Jenže v takovém rozhovoru si učitelka s omezenou slovní zásobou, které děti rozumí, nevystačí a když reaguje neustále dokola jednoduchými reakcemi jako “Really?” nebo pokládá doplňující otázky, kterým ale dítě nerozumí a těžko se vysvětlují doprovodnými gesty či obrázky, tak děti ztratí zájem a povídat si už nechodí. Někdy také potřebují utěšit, když je něco trápí. Děti, které učitelku znaly již před jejím “zangličtiněním”, se bez problému nechaly utěšit i v angličtině, ale například nově přichozí malé děti se v těchto situacích anglické učitelce několik měsíců úplně vyhýbaly. Pro nepedagoga jsou tyto situace možná nedůležité, ale učitelka v mateřské škole je pro děti v práci k dispozici neustále a chce jim pomoci, když se trápí, chce si s nimi povídat i mimo řízené činnosti, zvláště když o to děti projeví zájem, chce je více poznat jako osobnosti a ne jen jako školkové žáčky. Zkrátka je pro ni budování osobního vztahu s dětmi nesmírně důležitou součástí práce, aby v ní děti měly důvěru a věděly, že mohou kdykoli s čímkoli přijít a ona tu pro ně stoprocentně bude. Proto v průběhu druhého roku provozu paní učitelka zavedla tzv. “česká tykadla”, která když si nasadila na hlavu, tak ačkoli byla “ta anglická učitelka”, tak také mohla na děti mluvit česky, ale jen dokud je opět nesundala.

Co se týká výhledu do budoucna, tak by učitelka ráda se seznamováním s angličtinou u dětí v mateřské škole pokračovala, ale vzhledem k výše uvedenému v nějaké alespoň mírně upravené verzi. Ideální by byla forma integrované výuky anglického jazyka, která může být doplněna speciálními dny, které by byly kompletně vedené v angličtině, tedy v bilingvní formě, aby se děti seznámily s anglickými frázemi týkajícími se i přechodových činností, ale současně, aby mohl být rozvíjen “mimovzdělávací” vztah mezi dětmi a učitelkou.

9. **Konkrétní výsledky kontrol - ČŠI příp. jiných kontrol (uved'te kontrolní orgán, datum a předmět kontroly, hlavní závěry a přijatá opatření)* /**

14.10.2022 – 24.4. 2023

Průběžná veřejnosprávní finanční kontrola zřizovatele – **Kontrolní orgán – Odbor školství**

Kontrola vybraných ukazatelů hospodaření neprokázala porušení rozpočtové kázně podle zákona § 28 zákona č. 250/200Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění.

10. **Údaje o mimoškolních aktivitách**

(např. účast MŠ na mimoškolních akcích, přehlídkách, soutěžích, zejména pak mezinárodní spolupráce a rozvojové programy, zahraniční návštěvy v MŠ apod.)* /

Viz bod č.7

11. **Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2023**

Státy EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Rumusko	1	Rusko	1
Slovensko	1		

Děti ze smíšených rodin, nemají problém, po roce děti rozumí, vyjadřují se v českém jazyce.

12. **Informace o grantech** ve školním roce 2022/2023 (i o příp. nezískaných)
(název, požadovaná částka, poskytnutá částka, poskytovatel)* /

Grantové řízení 2022 - prosinec

získaná dotace v rámci Dobré sousedství - Letiště Václava Havla

vybavení třídy nábytkem se záměrem vytvořit centra pro rozdílné aktivity 100 000,-

Letiště - zamítnuté žádosti - venkovní lavičky kolem stromů, zastřešení terasy v 1. patře

zamítnuté žádosti – MHMP – venkovní učebna – 340 768,- m

Grantové řízení 2023

Program

Otevřený svět od zřizovatele

1. Společné tvoření s mámou a tátou 30 000
2. Zahradní slavnost ve Sbíhavce 20 000
3. Mezigenerační setkávání 20 000



Dotace na podporu ekologických aktivit

Dětská zahrádka 12 750,- Kč

V současné době máme podány dva granty **Dobré sousedství – Letiště Václava Havla**

- venkovní učebna – zastřešení terasy 340 768,- Kč
- venkovní vysutý domeček na zahradě kolem stromu 248 000,- Kč

13. **Environmentální výchova** (formy, akce)* /

- pozorování ekosystému u Libockého rybníka, obora Hvězda
- cílené pozorování ŽP v okolí MŠ – doprava, výstavba
- Zpracování druhotného materiálu při činnostech dětí – výtvarné, pracovní
- využití obrázkového materiálu k environmentální výchově
- péče o životní prostředí na zahradě MŠ a ve škole
- obhospodařování dětských truhlíků – zalévání, pletí, výsadba, sklizeň
- třídění papírů a plastů na třídě – děti
- pobyt dětí na škole v přírodě
- ekologické programy pro děti ve školce i v přírodě
- hmyzí domečky na zahradě, krmítko pro ptáky – pozorování
- práce v Libůza- komunitní zahrada – zapojení dětí od jara 2021
- záhony pro školku





14. **Multikulturní výchova** (využívání přítomnosti dětí – cizinců, jejich zvyky, obyčeje, výjezdy do zahraničí aj.)*/

Návštěva studentky na praxi z Francie v rámci Erazmu - představení země, zajímavostí, aktivity s dětmi, jiný jazyk.



15. **Údaje o rizikovém chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové podpory)*/**

- ✚ děti si na začátku školního roku stanovují pravidla chování ve třídě
- ✚ během roku dbáme na jejich dodržování
- ✚ při problému ve třídě – rozhovory s dětmi, popřípadně s rodiči
- ✚ jak se chovat k psům, dravci na škole – seznámení přes agenturu
- ✚ návštěva policie ve školce, hasičů záchranné služby
- ✚ návštěva akcí na Vypichu – záchranné složky



16. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech*/

Šablony III. jsme ukončili v červnu 2023



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Od září 2023 do prosince 2025 **Šablony IV- OP JAK** v celkové výši 602 771,- Kč-

- vzdělávání pracovníků v MŠ
- spolupráce pracovníků MŠ
- školní asistent

17. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)*/

Na škole pracují 4 pedagogové, kteří mají ocenění od Prahy 6 – **Vynikající učitel**

V době letních prázdnin jsme dokončili druhou etapu výměny nábytku v další třídě, před instalací nábytku jsme prostory nechaly vymalovat – dvě třídy. I do budoucna plánujeme další obměnu vybavení na třídách.



V prosinci jsme vyměnily světelný zdroj v šatně v přízemí - kočičky a medvědi a v šatně berušek za úsporné ledkové osvětlení.



O prázdninách jsme nainstalovali zastínění pískoviště z dotace **Dáme hlavy dohromady** a na podzim v měsíci říjnu ze stejné dotace budou nainstalovány interaktivní venkovní tabule - 3 kusy. Přestože z projektu **Dáme hlavy dohromady** vyhrál u dětí domeček na stromě, nemohli jsme jej realizovat z důvodu vyšší finanční náročnosti.

V době letních prázdnin organizujeme pro děti **příměstské tábory, letos již 15 rokem.**

červenec 2023

1. Téma týdne: zaměření – keramika

Datum:: 10.7. - 14.7. 2023

vhodné pro děti 5-10 let



2. Téma týdne - Podmořské dobrodružství

datum: 10.7. - 14.7. 2023

vhodné pro děti od 5 – 8 let



Srpen 2023

3. Téma týdne: Jumanji

termín: 7.8. - 11.8. 2023

vhodné 4 -7 let



4. Téma týdne : Asterix + Obelisk - Olympiáda

Termín : 7.8. – 11.8. 2023

vhodné pro děti 5 -8 let



Provozujeme DČ,

zisk pomáhá s rozpočtem školy

- Kroužek keramiky pro dospělé
- pronájem nebytových prostor - oslavy dětských narozenin



Cvičení Pupásek

Pronájem prostor na dětské oslavy

všední dny od 16,30, víkendy dle objednání veřejnosti

Nabídneme vhodný prostor plný hraček, jak ve třídě tak herně, k dispozici skluzavka i loď na hraní.

Prostory nazdobíme a půjčíme všechno potřebné nádobí.

Na rodičích je zábava s dětmi a občerstvení pro hosty

Podpora Fondu Sidus

Pravidelně dvakrát do roka podporujeme [FOND Sidus](#) z výtěžku prodeje zaslaných materiálů. Ten klade za cíl dlouhodobě podporovat nemocné a potřebné a to jak po finanční tak i po materiální stránce.

18. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

19. Zásadní změny v síti:

Počet nově otevřených tříd:	0
Počet sloučených tříd:	0
Počet zrušených tříd + důvod zrušení:	0

Co nás trápí:

- výběrové řízení od 0 – velká administrativní zátěž
- stále velký nárůst administrativy, měnící se legislativa, velká administrativní zátěž se šablonami, s projekty na škole, s integrací, administrativa bez asistentek ředitelky
- chybí **finanční podpora zřizovatele** v rozpočtu na **IT technologie** v MŠ. Nedostáváme na tuto složku žádné finanční příspěvky, přestože pracujeme i s dětmi pomocí IT technologií – Notebooky, interaktivní tabule, mikroskopy, tiskárny, elektronická dokumentace, robotické hračky.....při obměně nejsme odborníci na nastavení všech komponentů v PC, tiskárny, maily, úložiště, je toho hodně co by měla firma spravovat, aby nás to nezatěžovalo. Navíc mateřské školky v letošním školním roce dostaly finanční prostředky na Digitalizaci tj. další nárůst zařízení a další práce pro IT. Bohužel to nikoho nezajímá, je to smutné.
- stále stejný normativní rozpočet od zřizovatele, přestože jednotlivé vstupy stoupají
- **žádné zázemí** v budově školy **pro pedagogy** – žádný kabinet na pomůcky, **žádné místo** na přípravu (sborovna), **pomohlo by vybudování sborovny na střeše budovy**, pedagogové se převlékají na chodbě, nemají klidné prostředí pro přípravu a rozhovory s rodiči
- nemožnost pružně konzultovat problém s měnící se legislativou a právní otázky s právníkem – nemohla by obec zprostředkovat kontakt na koho se obrátit v průběhu roku – právník na obci ?
- chybí školní psycholog (třeba i pro více školek) pro pružnou diagnózu dětí a doporučení jak s dětmi pracovat – odborná pomoc pedagogům i rodičů, možnost pouze ze šablon, není to ideál.
- **rozšíření zahrady pro děti do koruny stromů** – hledáme finanční zdroje již šestým rokem, zatím bez výsledku,
- **rozšíření zahrady o přilehlý pozemek** - v současné době je již svěřen do péče Prahy 6. – nyní je však potřeba současnou zahradu rozšířit o tuto část - oplotit a spojit se současnou zahradou, bez této investice nelze pozemek využívat. Vše záleží na zřizovateli. Bohužel ani po roce po svěřením pozemku do péče Praha 6 neznáme žádný termín realizace.
- **Zastřešení terasy v 1. patře (pergola)** – vybudování zelené učebny – bohužel velké finanční nároky- zpracovaná finanční nabídka, nejsou finanční prostředky, grantové programy na tuto investici zatím bez výsledku.
- **Půlkulaté lavičky pro děti a rodiče kolem stromů** – opět chybí prostředky
- Snažíme se o průběžnou obměnu vybavení tříd, které je z roku 2002- 2006, používáme IF i granty, postupně již máme nové vybavení ve třech třídách
- Průběžně z vlastních zdrojů obnovujeme osvětlení v budově
- V rámci šetření by bylo dobré, kdyby zřizovatel umístil na část ploché střechy i **solární panely**.
- V plánu je obnova otopného systému - zajišťuje Sneo

Plány na vylepšení prostředí jsou stále, jen nám chybí finance, ale i to se někdy zadaří. ☺



V Šárce

